

Interrogation — Distances et médiatrice — sujet B

Compétences évaluées	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Savoir sa leçon Écrire une longueur, et dire ce qu'est la médiatrice d'un segment (ex 1)				
Représenter Lire le codage d'une figure et en tirer ce qu'il dit (ex 2)				
Calculer Calculer une longueur à partir du milieu d'un segment (ex 3)				
Raisonner Déduire d'une égalité de longueurs la position d'un point (ex 4)				
Représenter Construire un milieu à la règle, puis une médiatrice à l'équerre (ex 5)				
Chercher Trouver un point à égale distance de deux autres, et laisser voir comment (ex 6)				
Raisonner Expliquer pourquoi un détour rallonge le trajet (ex 7)				
Communiquer Soin et rédaction globale de la copie				

Durée : 35 minutes. Il n'y a pas de note : chaque exercice mesure une compétence, et tu recevras un niveau pour chacune.

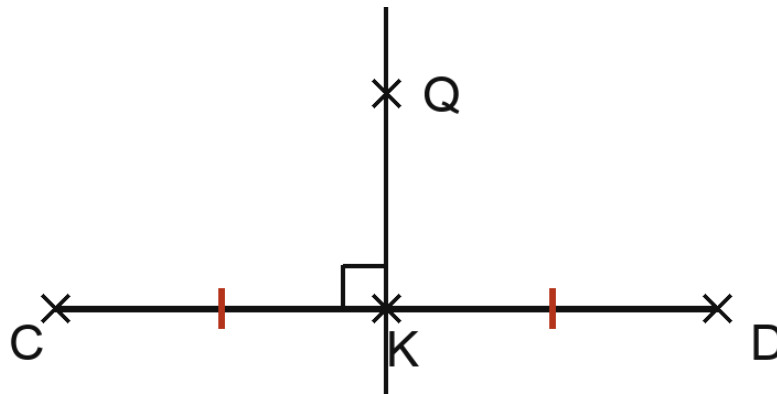
Exercice 1 : Ce que je dois savoir par cœur

- a. Le segment d'extrémités C et D mesure 9 cm. Écrire cette phrase avec la notation du cours.
- b. Compléter : la médiatrice du segment [CD] est la droite qui est au segment [CD] et qui passe par son
- c. Quel instrument permet de reporter une longueur sans la mesurer ?

.....

.....

Exercice 2 : Lire une figure codée



Sur la figure ci-dessus, les deux petits traits rouges et le petit carré sont des codages.

- Que disent ces codages ? Écrire les deux informations avec des mots.
- Que représente la droite qui passe par K et Q pour le segment [CD] ?
- Que peut-on dire des longueurs QC et QD ? Justifier.

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 3 : Le milieu et la longueur

Le point J est le milieu du segment [PQ], et $PQ = 11$ cm.

- Combien vaut la longueur PJ ?
- Le point J appartient-il au segment [PQ] ? Pourquoi ?

.....

.....

Exercice 4 : Ce qu'on peut en déduire

Le point W vérifie $WC = WD$.

- Que peut-on en déduire pour le point W ?
- Le point W est-il forcément le milieu du segment [CD] ? Expliquer.

.....

.....

Exercice 5 : Construire un milieu, puis une médiatrice

Dans le cadre ci-dessous :

- Tracer un segment [EF] de 6 cm.
- Construire son milieu L, à la règle graduée. Coder les deux moitiés.
- Tracer la médiatrice du segment [EF] à l'équerre, et coder l'angle droit.

Espace de construction

Exercice 6 : Un point à égale distance

Dans le cadre ci-dessous :

- Tracer un segment $[MN]$ de 8 cm.
- Construire un point H qui soit à égale distance de M et de N , sans être le milieu du segment $[MN]$.

Laisser les traits de construction.

- Combien y a-t-il de points possibles pour H ?

Espace de construction

Exercice 7 : Le chemin le plus court

On sait que $RS = 9$ cm, et que le point T n'est pas sur le segment $[RS]$.

- Que peut-on dire de $RT + TS$?

- Expliquer en une phrase pourquoi.

.....
.....